



A GESZTI ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



OM azonosító: 090035



2024. SZEPTEMBER 1.

Tartalomjegyzék	2
Bevezetés	5
1. Az iskola nevelési programja	7
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	7
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	10
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
1.3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai	12
1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	13
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
1.4.1. A tanítási órán és az egyéb foglalkozásokon megvalósítható közösségfejlesztő feladatok	14
1.4.2. A DÖK munka közösségfejlesztési feladatai	14
1.4.3. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai	15
1.4.4. Az iskola IKT-val kapcsolatos feladatai	16
1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	18
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	19
1.6.1. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek	19
1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	20
1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	21
1.6.4. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása	22
1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	23
1.6.6. Lázár Ervin Program	24
1.6.7. Az esélyteremtő intézményi rendelkezések	24
1.6.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	27
1.6.9. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	28
1.6.10 IPR rendszer működtetése	29
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	31
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	31
1.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	31
1.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák	31
1.8.3. Az iskolai partnereket érintő együttműködési formák	32
1.8.4. Iskolai szociális segítő	32
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	34
1.9.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja	34

1.9.1.1 A vizsgaszabályzat célja	34
1.9.1.2. A vizsgaszabályzat hatálya	34
1.9.1.3. Az értékelés rendje	35
1.9.2. A vizsgatárgyak részei és követelményei	35
1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	35
1.11. A felvételi eljárás különös szabályai	26
2. Az intézmény helyi tanterve	37
2.1. A választott kerettanterv megnevezése	37
2.2. A választott kerettanterv feletti óraszám	37
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	41
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	41
2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	41
2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	42
2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	42
2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	42
2.5. Mindennapos testnevelés	42
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	42
2.7. Projektoktatás	43
2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	43
2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	43
2.9.1 Írásbeli feladatok értékelés	44
2.9.2. Szóbeli értékelés	45
2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	45
2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	46
2.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	46
2.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	46
2.13.1. Az iskola egészségnevelési elvei	46
2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei	46
2.14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	47
2.14.1. A magatartás értékelésének elvei	47
2.14.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei	48
2.14.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	48
2.15. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	49
2.16. Nemzetiségi népismeretet oktató program	50

2.17. SNI tanulók iskolai oktatásának helyi tanterve	50
3. Etika, hit - és erkölcstan tantárgy értékelése és minősítése	50
4. Boldogságóra program	50
5. Fenntartói többletkötelezettségre vonatkozó nyilatkozat	50
6. Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala	50
7. Legitimációs záradék	51

BEVEZETÉS

A Pedagógiai Programban foglaltak személyi hatálya az intézménnyel jogviszonyban álló gyermekekre, tanulókra, szüleikre (törvényes képviselőikre), a pedagógusokra és a nem pedagógus közalkalmazottakra, valamint az intézményben ideiglenesen alkalmazott közfoglalkoztatottakra is vonatkozik.

A köznevelési intézmény pedagógiai programja képezi az intézményben folyó **nevelő-oktató munka tartalmi, szakmai alapjait**. Pedagógiai programjának megalkotásához az intézmény számára a Köznevelési törvény 24. § (1) bekezdése biztosítja a szakmai **önállóságot**.

Az iskola pedagógiai programja meghatározza:

- Az intézmény pedagógiai programját, ennek részeként az iskolában folyó nevelés és oktatás célját, továbbá a köznevelési törvény 26.§ (1) bekezdésében meghatározottakat.
- Az iskola helyi tantervét, ennek keretén belül annak egyes évfolyamain tanított tantárgyakat, a kötelező, kötelezően választható és szabadon választható tanórai foglalkozásokat és azok óraszámait, az előírt tananyagot és követelményeket.
- Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit, figyelembe véve a tankönyv ingyenes igénybevétele biztosításának kötelezettségét.
- Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményeit és formáit, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményeit, továbbá – jogszabály keretei között – a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formáját.
- a közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat,
- a pedagógusok helyi intézményi feladatait, az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait,
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét, a tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendjét,
- a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket.
- Az intézmény szerkezeti felépítését az SZMSZ szabályozza.

Küldetésnyilatkozat

Olyan iskolát szeretnénk:

- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket, és biztosítja az esélyegyenlőséget mindenki számára,
- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok,
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény,
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket,
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat,

- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez.

JÖVŐKÉP

- Úgy alakítjuk iskolánk belső és külső képét, hogy az rendezett, esztétikus és hívogató legyen.
- A kor követelményeinek megfelelően igyekszünk kialakítani tantermek, szaktantermek, berendezését, oktató-szemléltető anyagok beszerzésével növeljük a nevelő-oktató munkánk hatékonyságát, eredményességét.
- Programunkat úgy alakítjuk, hogy partnereink igényeit, elvárásait a legteljesebb mértékben kielégítse.
- Az egyéni képességek figyelembe vételével mindenki számára biztosítjuk az optimális haladást.
- A másságot elfogadjuk, toleráljuk.
- Törekszünk arra, hogy tanulóink szeressenek iskolába járni, jól érezzék itt magukat.
- Jól felkészült pedagógusaink rendszeres továbbképzéseken, valamint önképzéssel bővítik tudásukat, melyet igazi elhivatottsággal párosítva kamatoztatnak a mindennapi munkájukban.
- Biztonságos, nyugodt, őszinte barátságos légkörben akarunk dolgozni.
- Hisszük, hogy az iskolavezetés a jövőben is kikéri, és figyelembe veszi a dolgozók véleményét az intézmény működését érintő kérdésekben.
- Bízunk benne, hogy a mindenkori iskolavezetés körültekintő, alapos, kidolgozott értékelési rendszer alapján mindenkit a teljesítményének megfelelően, objektíven és építő jellegű szigorúsággal értékel. Reményeink szerint megteremtődik a lehetősége az anyagi elismerésnek is.
- Együtt egymásért szívesen dolgozunk. A szakmai együttműködés erősödik.
- Igényeljük az egymástól való tanulást, a nyitottságot és a nyíltságot, a hatékony kommunikációt.

Intézményünk rövid bemutatása

Iskolánk a többszörösen hátrányos helyzetű Geszt település, kisiskolája. 2017. szeptemberében 6 évfolyamos általános iskolává váltunk a folyamatosan csökkenő gyermek létszám miatt. Az alsó tagozaton 2 összevont osztály indult. 1-3 és 2-4 évfolyamon. Az 5-8. osztályok összevonás nélkül 4 évfolyamon tanulnak

Iskolánkban magyar nyelvű cigány nemzetiségi nevelés- oktatás továbbra is folytatódik, cigány kisebbségi népismeret formájában.

A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, esélyegyenlőség kezelésére és a tehetségek gondozására egyaránt nagy figyelmet fordítunk. A tanulóink továbbtanulási életútját sajnos a középiskolából a lemorzsolódás is jellemzi, ami legtöbbször a családok nehéz anyagi helyzete miatt következik be.

Iskolánkban angol nyelvet tanítunk negyedik osztálytól felmenő rendszerben. Az iskolánk tanulóinak nagy része hátrányos, halmozottan helyzetű. A szociokulturális hátrányok kompenzálására és a felzárkóztatás reményében minden évfolyamon családi életre nevelés, hon és népismeret, cigány kisebbségi népismeretet és informatika tantárgyat tanítunk. Szabadidős tevékenységeink közül rendszeresek a kézműves szakkör, tánc és dráma szakkör, diáksportkör, néptánc és roma hagyományokat ápoló foglalkozások.

Az iskola hagyományos rendezvényeit a Diákönkormányzat programjai színesítik.

Családias, barátságos légkör adott a nyugodt munka végzéséhez. Segítjük az iskolába lépő kisgyermekeket, hogy zökkenőmentes legyen számukra a beilleszkedés. A gyermekek iskolába lépésekor alapos megfigyeléssel képet alkotunk a gyermekek fejlettségi szintjéről, esetleges részképességi zavarairól. Ezt személyre szabott feladatok, és egyéni fejlesztési tervek alkalmazásával fejlesztjük. Az 1-4. osztályos tanulók számára napközis foglalkozást, az 5-8. évfolyamos tanulók részére tanulószobát biztosítunk. Iskolánkban fejlesztő és gyógypedagógus is segíti a nagy számú BMTN és SNI tanulók fejlesztését, felzárkóztatását..

Településünkön nagyon sok családnak okoz gondot a munkahely hiánya, a mindennapi megélhetés, a fokozódó létbizonytalanság. Munkahelyteremtő lehetőségek hiányában meghatározó településmegtartó erőnek számít az általános iskola.

A település könyvtára rendelkezésre áll az érdeklődők, tanulni vágyók számára. Az internet használata mindenki számára elérhető.

Nemzeti ünnepeink, jeles napok, a karácsony, farsang, műsoros estek, gyermeknap, testvériskolai kapcsolatok ápolási programjának megvalósításában, az osztályonkénti szabadidős foglalkozások szervezésében a DÖK és a szülői szervezet, az SZMK egyaránt részt vesz. Nagy hangsúlyt fektetünk településünk hagyományainak, a falusi népszokások hagyományainak ápolására. Őrizzük és továbbörökítjük a Arany János és a Tisza család szellemi és tárgyi örökségét.

A település szintű ünnepegeknek és a rendezvényeknek az Általános Iskola ad otthont.

2017. szeptember 1-jén egy vadonat új, bebútorozott, modern, digitális táblákkal felszerelt iskolaépületben kezdtük meg az új tanévet.

INTÉZMÉNYI ADATOK

Az intézmény megnevezése:	Arany János Általános Iskola
Székhelye:	5734 Geszt, Kossuth utca 66. sz.
Az intézmény működési területe:	Geszt község közigazgatási területe
Az intézmény telefon/fax száma:	(66) 495-065
E-mail:	gesztisk@freemail.hu
OM azonosítója:	090035

1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Nevelő-oktató munkánk alapelveit kialakító értékek:

- *tolerancia, empátia, türelem, egymás tisztelete, megbecsülése,*
- *humanizmus, szeretet, elfogadás,a*
- *becsületesség, igazságosság, őszinteség, bizalom,*
- *a természet tisztelete, védelme, környezetünk megóvása a jövő nemzedék számára,*
- *önfegyelem, önismeret, példamutatás,*

- *pontosság, igényesség és kitartás a munkában,*
- *a tudás, a munka, az értékkeremtés megbecsülése,*
- *önállóság, szabadság, mások szabadságának tisztelete,*
- *esztétikai, művészeti értékek, az egyetemes és nemzeti kultúra tisztelete,*
- *derű, humor, mely átsegít a gondokon.*

Pedagógiai nevelő-oktató munkánk során az előbbieken felsorolt értékek közvetítését alapfeladatnak tekintjük, nevelő-oktató munkánkat ezen értékek mentén végezzük.

Legfontosabb alapelveink nevelő-oktató munkánkban:

- a gyermekek egész személyiségének, képességeinek fejlesztése álljon a középpontban,
- minden gyermek kapja meg a lehetőséget ahhoz, hogy megtalálja azt, amiben tehetséges, esélyegyenlőség biztosítására nagy hangsúlyt helyezünk,
- a mindenki számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátíttassuk el tanulóinkkal, amelyekre biztonságosan építhetik további tanulmányaikat, és mutassunk utat ahhoz, hogyan bővítsék önállóan ismereteiket, felhasználva az írott ismerettárak és a kommunikációs eszközök lehetőségeit,
- széleskörű tevékenységkínálattal minél több területen képezzük diákjainkat, megadva a lehetőséget a későbbi, érett korban történő pályaválasztásra,
- nagy figyelmet fordítunk az emberiség jövőjét meghatározó közös problémákra, az egész világot átfogó kérdésekre vonatkozóan hangsúlyozzuk: az egyén és az állam felelősségét, az egyén és a társadalmak lehetőségeit, feladatait a problémák megoldásában, környezetünket, a Földet, az emberiséget, az egyes közösségeket fenyegető veszélyek csökkentésének fontosságát.

Céljaink, feladataink:

Alapelveink megfogalmazása már meghatározza céljainkat, feladatainkat is, melyek nem különülnek el egymástól.

Cél: az a végső állapot, amelyet a neveléssel, mint tevékenységgel el kívánunk érni.

Feladat: azok a tennivalóink, amelyeket a cél felé való haladás érdekében el kell végeznünk.

Céljaink és feladataink az alapfokú nevelés-oktatás alsó tagozatán (1-4. évfolyam)

Céljaink:

- óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, segítjük a gyermekek természetes fejlődését;
- vezessük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a játékosságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során;
- tegyük fogékonnyá tanulóinkat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt;
- iskolánk adjon teret és lehetőséget a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére; alakítsuk ki az egészséges életmódra való igényt;

- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket és alapképességeket.

Feladataink:

- a személyre szóló fejlesztés törekvése áll pedagógiai munkánk középpontjában;
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ez által motivált munkában fejlesztjük a kisgyermekekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítjuk elő érzelmviláguk gazdagodását;
- példákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- megalapozzuk tanulási szokásaikat;
- egyéni, személyre szabott fejlesztéssel támogatjuk egyéni képességei kibontakozását
- közreműködünk a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában;
- az esélyegyenlőség biztosítását szem előtt tartva, figyelünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek gyermekeink szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadnak;
- tudatosítsuk tanulóinkban a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- tolerálni és elfogadni a másságot,
- őrizni, továbbörökíteni a magyar és roma kulturális szokásokat egyaránt
- erősítsük meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat;
- formáljuk a gyermekek jellemét, mely szolgálja személyiségük érését.

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatán (5-8. évfolyam)**Céljaink:**

- folytassuk és erősítsük az alsó tagozat nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaileg elkülöníthető periódusra tagolódik;
- a 10-12 éves tanulóink gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalataikhoz 13-14 éves kortól a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi- és elemző gondolkodás;
- együtt neveljük a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializációjú, kultúrájú gyerekeket;
- tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően – készítjük fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- készítjük fel tanulóinkat jogaik, kötelességeik törvényes gyakorlására.

Feladataink

- fejlesszük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;
- teremtsünk olyan helyzeteket, amelyekben tanulóink gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságuk, becsületességük, szavahihetőségük értékét;
- tudatosítsuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző szabályait; tisztázzuk az egyéni- és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyában;

- terjesszük ki a tanulói demokratikus normarendszert a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- fejlesszük tanulóinkban a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igényeket; erősítsük tanulóinkban az Európához való tartozás tudatát.

Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere

A nevelési eszköz az a módszer, amellyel, mint tevékenységformával a nevelési folyamat megvalósul.

Tanulóinkat igyekszünk pozitív tevékenységekre készíteni, gyengítve a negatív hatásokat. Nevelési eljárásainkat alkalmazzuk céljaink elérése érdekében.

Ezek a következők:

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:

- minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép;
- bírálat, önbírálat;
- beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás;
- előadás, vita, beszámoló.

Ösztönző módszerek:

- helyeslés, biztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséret;
- gyakorlás, követelés;
- ellenőrzés, értékelés, szóban vagy írásban, osztályozás;
- játékos módszerek;

A pozitív magatartásra ható módszereink:

- helyeslés, ösztönzés, biztatás; elismerés, dicséret, jutalmazás;
- osztályozás;
- felszólítás; kényszerítés
- követelés.

A negatív viselkedés kialakulása elleni módszerek:

- felügyelet;
- ellenőrzés;
- figyelmeztetés;
- intés, elmarasztalás, tiltás;
- büntetés.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A Nemzeti Alaptantervben és a Kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás szolgálják, hogy tanulóink:

- különböző szintű adottságaikkal;
- eltérő mértékű fejlődésükkel;
- iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal;
- eltérő érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel;
- szervezett ismeretközvetítéssel;
- spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink:

- **A tanulók erkölcsi nevelése**

A különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulóink között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítására törekszünk. Feladataink: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása tanulóink körében.

- **A tanulók értelmi nevelése**

Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

- **A tanulók érzelmi nevelése**

A tanulókat körülvevő környezet jelenségeire, a közösségre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

- **A tanulók közösségi nevelése**

Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. Az együttműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével.
A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

- **A tanulók esztétikai nevelése**

Szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, értékmegőrző magatartás kialakítása.
Igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben.

- **A tanulók akarat nevelése**

Az önismeret kialakításával a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása.

- **A tanulók nemzeti nevelése**

A haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése. A nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése; a hazaszeretet érzésének felébresztése.

- **A tanulók állampolgári nevelése**

Az alapvető emberi, állampolgári és Európai Unió jogok és kötelességek megismertetése. Problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek és problémák iránt.

- **A tanulók munkára nevelése**

A munka fontosságának tudatosítása. A munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása.

- **A tanulók egészséges életmódra nevelése**

A testmozgás képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti vágy felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.

- **A tanulók környezeti nevelése**

A természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése. Értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítása. Az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása.

Az eredményes munka feltétele, hogy a pedagógus maga is rendelkezzen közösségi vonásokkal, és ezáltal alkalmas legyen a személyiségfejlesztéssel járó feladatok elvégzésére, valamint tudatosan adjanak példát szakmai felkészültségből, korrektségből, emberségből. Ennek fejében mindezt jogosan várhatják el tanítványaiktól.

1.2.1. A személyiségfejlesztés eszközrendszerei

-**Témanapok:**

ARANYNAP

ADVENTI TÉMANAP

FARSANGI TÉMANAP

HÚSVÉTI TÉMANAP

MAGYAR DIÁKSPORT NAPJA

NEMZETI ÖSSZETARTOZÁS TÉMANAP

-**TÉMAHETEK.**

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT

PÉNZ7

-**ISKOLAKERT MŰVELÉSE**

-**HON ÉS NÉPISMERET, HAGYOMÁNYOK ÁPOLÁSA**

-**TANULMÁNYI VERSENYEKEN VALÓ RÉSZTVÉTEL**

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészséges életmód kialakításában és fenntartásában fontos számunkra:

- Az egészséges állapot, a harmonikus élet értéként való tisztelete.
- Helyes döntések az egészséges életvitel kialakításában, konfliktusok megoldásában.
- Nem egészséges, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás kialakítása.
- A környezet egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőinek és az elkerülés módjainak megismertetése.
- A káros függőséghez vezető szokások kialakulásának megelőzése.
- Felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítés.
- Megelőző jellegű, folyamatosan végzett egészségfejlesztés.

1.3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

A mentálhigiénés ártalmak kiküszöbölését az iskolavezetés igyekszik úgy megoldani, hogy a napi egyenletes terhelés esetén az órarend készítésénél váltakoznak az erősebb és gyengébb szellemi és fizikai megterhelést jelentő tantárgyak.

Az egészségügyi szempontok érvényesülése érdekében csak olyan oktatási eszközöket alkalmazunk tevékenységünk folyamán, amelyek minőségileg megfelelnek az előírásoknak és erről tanúsítvánnyal is rendelkeznek. A számítástechnikai eszközök beszerzésénél elengedhetetlennek tartjuk, hogy csak kis sugárzású monitorokat alkalmazzunk tanulóink látásának védelme érdekében és ezek is megfelelő bútorzaton legyenek elhelyezve.

A kémia tantárgy oktatásához csak olyan anyagokat használunk fel, amelyek rendelkeznek az ehhez szükséges tanúsítványokkal, tárolásuk az előírásoknak megfelelően történik, és felhasználásukat csak az arra képesítéssel és engedéllyel rendelkező személy végezheti. Az anyagok beszerzését, tárolását, felhasználásának szakszerűségét az ÁNTSZ rendszeresen ellenőrzi.

Az egészséget fenntartó testi nevelés legfőbb színterei a testnevelési órák és a sportfoglalkozások.

A testnevelés és sportolás sajátos eszközeivel hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók életigenlő, az egészséget saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiséggé váljanak. A testnevelés és sport körülményeit úgy próbáljuk megszervezni, hogy azok ne okozzanak hátrányos megkülönböztetést. Az iskola a Diáksportkörrel közösen biztosítja a mindennapos testedzés lehetőségét a tanulók számára.

Egészséggel kapcsolatos ismeretek, az egészséges életmódra nevelés jelenleg az osztályfőnöki, technika és biológia órákon folyik leginkább.

Iskolai könyvtárunk több, az egészséges életmódhoz tartozó írott kiadvánnyal, multimédiás kiadvánnyal és videofilmekkel rendelkezik, amelyeket az oktatás folyamán rendszeresen használunk.

Egészségfejlesztési követelmények:

- Személyi és környezet higiénia nevelés.
- Egészséges táplálkozásra nevelés /korszerű táplálkozás, a táplálkozás napi és évszakos ritmusa, megfelelő étkezési szokások kialakítása, étkezés higiénája, esztétikája, társas jellege, eltérő táplálkozási sajátosságokra nevelés/.
- Egészséges és rendszeres testmozgásra nevelés, a sport életszükségletté tétele, a mozgás örömszerző funkciója, állóképesség egyéni fejlesztése.
- Baleset megelőzésre, betegségek elkerülésére, az egészség megővására nevelés, felkészítés balesetveszélyes helyzetek felismerésére, elkerülésére az iskolában, a háztartásban, a közlekedésben. Elsősegély nyújtási ismeretek elsajátítása.
- Beteg gondozásra, a gyógyulásba vetett bizalomra nevelés.
- Szenvedélybetegség elleni küzdelemre való felkészítés.

1.3.2. Az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- az élet megmentése,
- megakadályozni a további egészségkárosodást,
- elősegíteni a gyógyulást

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- elsősegélynyújtás elsajátítása szakemberek (orvosok, védőnők, mentősök segítségével),

- elsősegély-nyújtási gyakorlat, a mentő munkája,
- gyakorlati vetélkedők / baleset – megelőzés.

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösség csak akkor tölti be hivatását, ha minden tagja lehetőséget kap pozitív tulajdonságainak a kibontakoztatására, egyéniségének kiteljesítésére, ugyanakkor ösztönzést a gyengébb pontok, hibák kijavítására („minden személyiség képességeinek, tulajdonságainak formázása – a nevelőközösség feladata.” /Gáspár László/).

Az emberi élet alapja a társas valóság. Az ebben való élethez, eligazodáshoz elengedhetetlen a közösségben való nevelés, amely mint tanulási színtér is megjelenik.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A gyerekek szempontjából meghatározó a család, az óvoda és az iskola, mert az alapvető viselkedési formákat itt sajátítják el. Nem becsülhető le a baráti kör és egyéb közösségek hatása sem, de ezek csak később kezdenek előtérbe kerülni. A társadalom egészének hatása elsősorban a médián keresztül közvetítődik. A média hatása különösen erős a gyerekekre. Ezt az iskolának figyelembe kell venni, és megfelelően értelmeznie.

1.4.1. A tanítási órán és egyéb foglalkozásokon megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

- felelősségvállalás
- saját képességek maximális kifejlesztése
- játékszabályok betartása
- önfegyelemre nevelés
- becsületességre nevelés
- mások győzelmének elfogadása
- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartása
- helyes értékítélet kialakítása
- közvetlen környezetünk (iskola) megóvása
- harmonikus kapcsolat kialakítása a társadalmi és természeti környezettel
- hon-, és népismeretre nevelés
- hazaszeretetre nevelés

1.4.2. A DÖK munka közösségfejlesztési feladatai:

A diákönkormányzatok a tanulók irányító, önszervező közösségei, melynek keretében a tanulók a pedagógus irányítóval (vagy pedagógus közösséggel) együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket.

A diákönkormányzat megalakítása nem kötelező, tagsági viszonya önkéntes, célirányos tevékenységéhez viszont szervezetségre van szüksége. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Feladat:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,

- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre késztető tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

Az iskolai hagyományok szellemében a diákönkormányzat feladatai közé tartozik:

- Kirándulások szervezése
- Ünnepek, megemlékezések
- Klubdelutánok megtartása
- Farsangi bál rendezése
- Mikulás, kézműves foglalkozás
- Karácsonyi ünnepség szervezése
- Osztályok közötti versenyek, vetélkedők
- Gyermeknapi rendezvények
- Tanévzáró ünnepély, ballagás
- Kulturális rendezvények
- Jótékonyági bálak, rendezvények
- Bemutatkozik az iskola műsoros estek
- Fészekhagyó, fecske búcsúztató
- Elsős tanulók ünnepélyes avató ünnepsége

1.4.3. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

Szabadidős tevékenységek:

- osztálykirándulások
- klubdelutánok
- tanulmányi kirándulások
- kulturális- és sportvetélkedők
- diáksportkör
- kézműves szakkör
- néptánc
- tánc és dráma szakkör
- roma hagyományápoló foglalkozások
- erdei iskolák szervezése

Feladataink:

- minél több együttes élményhez juttatni tanulóinkat
- a közösség iránti felelősségérzet kialakítása, fejlesztése
- értékes esztétikai élményekhez juttatás
- saját és más közösségek megbecsülése

1.4.4. Az iskola IKT-val kapcsolatos feladatai

A digitális kompetencia jelentősége

Napjainkban felértékelődik a formális, informális, nonformális kultúra- és tudásközvetítő rendszerek, intézmények, szervezetek szerepe, és még inkább így lesz ez a jövőben, amikor a kötelező iskolai képzéstől nem várhatjuk el, hogy befejezett, lezárt tudást nyújtson, hanem a kulcskompetenciák, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek kialakítása válik alapvető jelentőségűvé. A nevelési-oktatási tevékenység során így kiemelt feladat a digitális kompetencia fejlesztése.

A digitális kompetencia nélkülözhetetlen a tanuláshoz, munkavégzéshez és az aktív társadalmi szerepvállaláshoz. Transzverzális kompetenciaként ez a készségkör más kulcskompetenciák fejlesztésében is segíti a gyermekek ismeretszerzését. A technológiai fejlődés nyújtotta lehetőségek alkalmazása sokféle módszertani lehetőséget biztosítva segíti a tanulás-tanítás folyamatát. A XXI. századi tanulási környezet nélkülözhetetlen elemét képezi az iskolai tanuláshoz kapcsolódó digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokfélesége, ezért különösen fontos, hogy a pedagógusok ismerjék és alkalmazzák azokat. Olyan tanulási folyamatra adnak lehetőséget, amely nem csak a pedagógus-diák együttműködést, hanem ennek következtében új típusú szerepben jelenik meg a folyamatban mind a tanuló, mind pedig a pedagógus. Ennek gyakorlati leképzése azonban csak úgy valósulhat meg hatékonyan, ha ennek az intézmények pedagógiai gyakorlatában és szemléletmódjában is elfogadott, elismert helye és szerepe lesz.

Az IKT eszközök használatának célja

Célunk olyan korszerű tudásalapú társadalom követelményeink megfelelő oktatási informatikai hálózat, informatikai eszközök és oktatási módszerek rendszerének folyamatos kialakítása és alkalmazása, amelyek hatékonyan támogatják az iskolai igazgatási információs rendszerek bevezetését és használatát teszik lehetővé, amelyek hatékonyabbá teszik az intézményi működést is. Az oktatás feladata, hogy az általános iskolában a IKT eszközök készség szintű használatát. A hangsúly már nem csak az alapvető informatikai ismeretek elsajátításán van, hanem az információs és kommunikációs technikák alkalmazásban rejlő szabadság megismertetésében, az innovatív szemléletmód széleskörű elterjesztésében. Az információs és kommunikációs technika módszerei és eszközei alkalmasak magas szintű tudás átadására, és szervesen beépíthetők a nevelési-oktatási folyamatba.

A módszerek elterjedésének alapvető feltétele – az eszközfeltételen túl- az erre kiképzett pedagógusok motiválása megnyerése. Ideális megvalósítása esetén, a folyamat során az információs és kommunikációs technikák alkalmazásában rejlő szabadság megismertetése, az innovatív szemléletmód széleskörű elterjedése jelentős hozzáadott értéknek tekinthető.

Fejlesztési célok:

Rövidtávú célok:

- Az oktatás hatékonyságának növelése, e-tananyagok, tankönyvekhez kapcsolódó digitális tananyagok használatának szélesítése,
- Minden tanterem legyen lehetőség IKT eszközökkel tartani az órákat hordozható eszközökkel, a tanterembe helyezett munkaállomással.

- A pedagógusok követik a tantárgyak oktatásában és az oktatásszervezésben megjelenő és felhasználható új alkalmazásokat.
- A hátrányos helyzetűek és sajátos nevelési igényűek integrált oktatásának támogatása, a tanulók egyedi fejlődéséhez jobban idomuló tanulási módszerek, digitális technikák alkalmazása.
- Az IKT módszerek segédletre támaszkodó alapképzés megteremtése, az alapképzéssel rendelkező kollégák továbbképzése
- Belső képzés lehetőségének kihasználása.

Hosszú távú célok az IKT használata információszerzésre és tanulásra

- A pedagógusok jól ismerik és alkalmazzák a számítógéppel támogatott kommunikációs és kutatás szabályait, konvencióit.
- Rendszeres számítógép kommunikációs kapcsolattartás a szülőkkel, diákokkal, kollégákkal, szakmai munkaközösségekkel.
- A pedagógusok érdeklődésük és képességük szerint részt vesznek digitális projekteken és tananyag IKT eszközökkel való feldolgozásának fejlesztésében
- Saját készítésű bemutatókat, tananyagokat megosztja a tanárok kisebb- nagyobb közösségeivel, a munkaközösségekkel.
- Ügyel a rendelkezésre bocsátott gépek és digitális tananyagok biztonságos üzemeltetésére, a megbízható adatkezelésre.
- A munkaerő piaci igényekhez való rugalmas alkalmazkodóképesség kifejlesztése, és a helyhez kötött tanulási folyamat támogatása.
- Az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés.

Feladatok:

- A számítógéppel támogatott oktatási megoldások terjedésének további segítése, a készségfejlesztés és ismeret-átadás folyamatában számítógépes alkalmazások támogatása a tanári és önálló tanulás során.
- Az iskola vezetésének szükséges a fejlesztéshez megfelelő erőforrásokat megkeresni , támogatást nyújtani a szakmai feladatok eredményes megvalósításához, az IKT stratégiában meghatározott célok elérése érdekében.
- Szükség van arra, hogy a képzésen résztvevő pedagógusok, az egy osztályban tanítók, munkaközösségek, egymásnak átadják a tanult ismereteiket, tapasztalataikat.
- A tanárok a tanórák legalább 30%-ában alkalmazzák az IKT technológiát.
- A tervezett tevékenységek a pedagógusok szemléletváltásához vezetnek, a hagyományos tantárgyi oktatást jelentős részben fel kell, hogy váltsa a tantárgyak közötti integráció, illetve tantárgy fölötti szemlélet.
- Digitális fényképezőgépek, video kamera az iskola eseményeinek megörökítése mellett az informatikai oktatásban is szerepet játszanak, fejlesztve diákjaink kreativitását, bővítve a számítógép adta lehetőségek megismerését.
- Kollaboratív eszközök használata, az IKT eszközök lehetővé teszik a szinkron és az aszinkron kommunikációt is, amely az információszerzés és átadásának egy újabb módszere lehet.

- A számítógéppel segített tanítás, az interaktív elemekkel támogatott oktatás jelentősen segíti az egyéni felkészültséghez és készségekhez illeszkedő kompetencia alapú oktatást, a részkészségek zavarokkal küzdők, illetve a hátrányos helyzetűek, vagy a sajátos nevelési igényűeknek.

1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó- és javítóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális- és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakelektárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – a munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.

- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: osztálynapló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőseivel.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskolai feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Részt vesz a munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1.A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Minden gyerek valamiben tehetséges. Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit.

Gyakorlatunkban a frontális munka mellett differenciált, kiscsoportos és egyéni foglalkozások alkalmával lehetőség nyílik az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására. A szaktárgyi tanulmányok terén ezt külön feladatok: gyűjtőmunka, egy-egy téma önálló feldolgozása, szakkörök, házi-, területi-, megyei- és országos tantárgyi versenyek biztosítják. Fontos a tanulók felkészítése, ösztönzése, biztatása, előmenetelének figyelemmel kísérése.

A közösségi vezető szerepre elsősorban „születni kell”. Lényeges, hogy a vezető szerepet felvállaló tanuló jól tanuljon, és a többiek megbecsülését és bizalmát élvezze. Folyamatosan keresni és képezni kell az utódaikat, akik a távozó nyolcadikosok helyét majd átveszik az iskola tanulóinak képviselőjében. A tanulói képviselőt az iskolában a DÖK látja el.

A szervezett, eredményes munkában nagy szerepe van a DÖK összekötő tanárnak.

Feladataink, tevékenységeink:

- tanulmányi versenyek szervezése minél szélesebb körben,
- a versenyek legfontosabb eleme a felkészítés, amely egyéni, építő jellegű legyen,
- hatékony a kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása;
- a versenyzés etikájának megtanítása;
- fontos a versenyre való felkészítő tanárok kísérő, együtt érző, támogató szerepköre;
- önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön, elsősorban a tehetséges tanulóknak;
- biztató értékelés;
- differenciált feladatok adása;
- csoportfoglalkozások szervezése, amelyek az adott témakörben való jártasság szerint átjárhatók;

- a tanterem átalakításának lehetőségei (asztalok összetolása – kötött padsorok – kör, félkör alakban)
- a házi feladatok differenciálása;
- órai gyakorláskor más-más feladatkörök (pl. önálló szövegfeldolgozás közös olvasás, lényegkiemelés)

Bekapcsolódunk a tehetséggondozó anyanyelvi és matematikai versenyekbe.

A tovább tanulók közül többen az Arany János Tehetséggondozó program keretén belül folytatják tanulmányaikat.

A tánc és dráma szakkör, a néptánc csoport, a roma hagyomány őrzők előadásai, a mesejátékok, jelenetek, táncos produkciók biztosítják a művészeti nevelést.

1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A felzárkóztatás kiindulása mindig a tanulási nehézségek okainak feltárásával kezdődjön. Ez nem csak az osztályfőnökök feladatköre, hanem mindnyájunk felelőssége.

A felzárkóztatás alapja a bizalom és az önbizalom erősítése, a fokozott személyesség a munkakapcsolatban. Ezek nélkül nincs hatékony fejlesztés!

Személyre szabott feladatokkal segítünk a lemaradt tanulókon. Fontos, hogy szintjükhöz mérjük a követelményt. A fokozatosság elve alapján nehezülhetnek ezek a feladatok.

Felzárkóztatást elősegítő programjaink:

- tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára,
- tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük,
- logopédus és gyógypedagógus segítségével felhívjuk a tanulási problémák okára a figyelmet,
- szükség esetén további vizsgálatokra küldjük tanulóinkat,
- a diagnózisnak megfelelő foglalkozásban részesítjük tanulóinkat – fejlesztő foglalkozások, korrepetálás,
- logopédus, gyógypedagógus heti kapcsolatban van a gyerekekkel, s szaktanáraikkal rendszeresen megbeszéli az aktuális problémákat. Kölcsönösen tájékoztatják egymást az elért eredményekről,
- tanácsaikkal segítik a szülőket, pedagógusokat,
- a tanulási zavarral küzdő tanulókat segítik az önálló tanulás szokásainak, és a tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasástechnika), s a tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában,
- tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon,
- rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés,
- egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással
- közösség nevelő hatása (társak hatása sokszor erősebb, mint a pedagógusé),
- a kötelező tanítási órákon kívüli foglalkozásokon, szakkörökön is adjunk lehetőséget a tanulók személyiségfejlődését elősegítő tevékenységekre (szaktárgyi, tánc, kézműves, sport szakkörök)

Iskolánkban a tanulmányi versenyben nemcsak a legjobb eredményt elérőket, hanem a legtöbbet javító tanulókat is megdicsérik a havonkénti értékelések során.

A fejlesztés, korrekció, felzárkóztatás feltétele a korrekt, feltáró munka. Fontos az iskolaérettség szakszerű eldöntése, mely az óvoda és a szülő felelőssége.

Az óvodákból a beszédhibás gyerekek megkezdett, vagy befejezett terápia után kerülnek hozzánk, sok esetben a helyes kifejezés automatizálása a feladatunk.

Ezt a munkát segíti a logopédus, aki heti rendszerességgel foglalkozik a beszédhibák korrekciójával.

A problémák legkisebb jelzésszerű megjelenésére is odafigyelve az első osztályban a prevenció elve érvényesül. Így nagyon sok esetben megelőzhető a későbbi tanulási zavar.

Az írás, olvasás, tanulás előkészítő szakaszában mindig figyelünk a sikertelenség tüneteire. A tanulásban akadályozottság, nyelvi vagy részképesség-zavar sok kisgyermek számára lassúbb haladást tesz lehetővé.

A problémák korai feltárása érdekében, amennyiben a pedagógus szükségesnek látja, minden év decemberéig elvégzi a DIFER felmérést elsős tanulóinkkal.

A szülőkkal való kapcsolattartás folyamatos, de sajnos nem mindig könnyű meggyőzni őket a vizsgálatok szükségességéről, és a folyamatos otthoni gyakorlás fontosságáról.

1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A családok napjainkban egyre kevésbé tudják ellátni szocializáló, védő funkcióikat, emiatt nagyok a társadalmi elvárások az intézményes neveléssel szemben.

A szokásrendszerek, a harmonikus személyiség, a pozitív énkép kialakulása a nyugodt és biztonságos családi háttérrel feltételezi. Zaklatott világunkban azonban már ezekben a korai életszakaszokban sem biztosítottak a testi, lelki fejlődés feltételei.

Legfontosabb feladatunk a prevenció. Pedagógusaink és gyógypedagógusunk igyekeznek megismerni a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink személyiségét, családját. Nagy türelemmel, figyelemmel, törődéssel keresik a problémák okait.

A megismerés és a problémák feltárása utáni feladataink:

- Szükség esetén gyógypedagógus foglalkozik a gyerekekkel.
- Esetelemzésekkel alakítjuk az egységes szemléletet a hatékony nevelés érdekében a gyermeket tanító kollégák körében.
- Differenciált bánásmódot biztosítunk, segítjük tanulóinkat önértékelési problémáik rendezésében, új értékrend kialakításában, az önszabályozás képességének fejlesztésében.
- Részképesség zavar esetén a gyermekek fejlesztő foglalkozáson vesznek részt, ahol differenciált feladatokkal, egyéni haladási tempóval, egyéni motiválással segítjük továbbhaladásukat. (Gyógypedagógus)

A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek részére a közösségi életbe való beilleszkedését elősegítő programokat is tartunk.

Eredményes nevelő-oktató munkánk érdekében a magatartási problémák megfelelő, személyre szabott, és türelmes kezelése minden pedagógus fontos feladata.

1.6.4. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Tanulóink között egyaránt megtalálható a jól szituált és a társadalom peremén élő magyar és roma családból származó gyermek egyaránt. Egyre több a csonka család.

Gyermekevédelmi felelősünk koordinálja az osztályfőnökök és a szaktanárok felderítő és megelőző munkáját. Az iskola összes nevelője figyelemmel kíséri az érintett gyermekek és családok sorsát.

Elsősorban a megelőzésre helyezzük a hangsúlyt:

- nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét;
- törekszünk a „másság” elfogadtatására;
- szeretnénk megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal;
- a rászorulókat a segítség elfogadására;
- nem zárkózunk el a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő, más iskolából jött diákok fogadásától sem. A közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket;
- felismerve a gyermekekre leselkedő veszélyeket, bekapcsolódtunk a dohányzás, alkohol, drog, AIDS elleni programokba;
- a különleges bánásmódot igénylő vagy valamilyen részképesség- fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást;
- a határtalan és a szülői, felnőtt kontroll nélküli televíziózás ártalmairól, internetezés veszélyeiről rendszeresen szólunk a szülői értekezleteken és fogadó órákon;
- az osztályfőnökök tartós megbízása lehetővé teszi, hogy a veszélyhelyzetbe kerülő vagy abban szenvedő tanulóinkat a legrövidebb idő alatt a megfelelő segítségnyújtási formában, tanácsadásban részesítsük;

Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókra.

Évente felmérjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, folyamatosan nyomon követjük fejlődésüket.

A már kialakult hátrányos helyzet illetve veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt. Munkánk eredményessége érdekében szoros és jó kapcsolatot építettünk ki más intézmények szakembereivel:

- iskolaorvossal,
- védőnővel,
- családgondozóval,
- fejlesztő pedagógussal, logopédussal,
- a rendőrség és
- a gyámhatóság munkatársaival.

Igyekszünk az ingerszegény környezetből érkezőket élményekhez juttatni kirándulások, kulturális és sportprogramok, vetélkedők szervezésével.

Megemlékezünk a hagyományos ünnepnapokról, (Mikulás, karácsony, farsangi bál, húsvét, gyermeknap), ápoljuk hagyományainkat, élményt és példát adva azok számára is, akiknél ez otthon nem adatik meg.

Tanítványaink szüleivel állandó a kapcsolatunk.

Szoros kapcsolatot tartunk fenn a Családsegítő Központtal, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Nevelési Tanácsadóval.

Tájékoztatjuk a családokat a törvény adta család- és gyermekvédelmi lehetőségekről.

A krízishelyzetekkel küzdő gyermekeknek és családoknak segítséget nyújtunk a megfelelő segítő szervezet bevonásával.

Mivel iskolánkban sok a cigány kisebbséghez tartozó, a nagy családból származó gyermek, így az őket tömörítő szervezetekkel is a jó kapcsolat fenntartására törekszünk.

1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A tanulók személyiségének fejlődését sok tényező befolyásolja, az őt körülvevő környezet ezt nagymértékben meghatározza.

A tanulók helyzetét befolyásolják adottságai, egészségi állapota, testi épsége, a család légköre, a család szociális helyzete, életkörülményei, életmódja.

A pedagógusoknak nagyon jól kell ismerniük tanítványaik szociális helyzetét, hogy a segítségadás megfelelő formáját válassza.

A jó képességű, de szociálisan hátrányos helyzetű tanulókat felkaroljuk fentebb említett tehetséggondozó programokkal, felkészítjük versenyekre őket, illetve átvállaljuk (Iskolaszék, DÖK) a nevezési díjakat, és egyéb költségeket.

A gyengébb képességűeket a felzárkóztató foglalkozásokon megpróbáljuk a minimumszintre hozni, segítséget adunk a tanuláshoz, amire otthon nincs lehetőségük.

Célunk segíteni azon tanulóink beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek.

Fontos feladat, hogy a családokat partnerként vonjuk be az iskolai folyamatokba, döntésekbe.

El kell érniük, hogy bizalommal fordulhassanak bármelyik kollégához, ha segítséget igényelnek.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

1. Felzárkóztatás, illetve tehetséggondozás,
2. Drog- és bűnmegelőzés,
3. Mentálhigiénés programok,
4. Pályaorientációs tevékenység,
5. Kirándulások szervezése és hozzájárulás a költségekhez,
6. Tájékoztatás a szociális juttatások lehetőségéről,
7. Különböző támogatások elnyerésére történő ösztönzés,
8. Figyelemfelhívás a tanulásegítő foglalkozások előnyeire,
9. Kapcsolattartás a szakmai szolgáltató intézményekkel, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal,
10. Alapítványi támogatások,
11. Pályázat-figyelés, részvétel pályázatokon,
12. Ösztöndíj és mentor programok (Útravaló)

1.6.6. Lázár Ervin Program (továbbiakban: LEP)

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II.18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítés az állam kiemelt felelőssége.

Ennek jegyében a Kormány életre hívta a **Lázár Ervin Programot**, amely szociális helyzettől a lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi,-tánc-,és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek. illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A program célja:

- megteremtse Magyarország teljes lefedettségét a diákok kultúrafogyasztása tekintetében;
- csökkentsék a szociális, gazdasági és területi különbségeket a gyermekek művészethez jutásával kapcsolatban;
- felszámolják a kulturális esélyegyenlőséget;
- ösztönözzék az előadó-művészeti szervezetek aktív részvételét a kulturális értékeink megóvásában, minél szélesebb körű megismertetésében és átörökítésében, valamint az új értékek létrehozásában;
- elősegítsék a diákok életkori sajátosságainak megfelelő, tanulmányaiknak megfelelő, tanulmányaikhoz kapcsolódó, oktatási-nevelési célokkal összhangban lévő művészeti élményben részesedését>
- megalapozzák a felnövekvő generációk felnőttkori színház-; illetve kulturálisintézmény-látogatási szokását;
- erősítsék a fiatal generációk nemzeti identitástudatát.

A Lep jelentkezés a KRÉTA felületen keresztül történik.

1.6.7. Az esélyteremtő intézmény ismérvei (ETI)

Az esélyteremtő intézmény olyan,

- ahol a gyermek/tanuló „hasznos” dolgokat tanul, jól érzi magát, ahová szívesen jár.
- ahol a gyermek/diák „éli” a maga életét.
- képzett tanerőkkel rendelkezik, akik állandóan tovább képezik magukat.
- pedagógiai alternatívák, tevékenységek széles kínálatával rendelkezik.

Az esélyteremtő intézményben

- segítik a gyermeket, megtanítják a diákot tanulni, és felkészítik őket az élethosszig tartó tanulásra.
- a pedagógusok képesek a gyermekek/diákok tanulási szükségleteihez alkalmazkodó tanulásszervezési módok használatára, és alkalmazzák is ezeket.
- saját iskolakultúrával (szellemiséggel és értékekkel, közös értékrenddel) rendelkeznek.
- elfogadó, az egyéni fejlődést biztosító és a tanulási érdeklődést fenntartó pedagógiai munka folyik.

Az esélyteremtő intézmény autonóm, önjáró, képes a megújulásra.

Az esélyteremtő intézményben a pedagógusok felismerik, megismerik és elismerik azokat a kulturális különbségeket, szocializációs értékeket, értékkülönbségeket (nyelv, szokások, hagyományok, szociális helyzetből fakadó különbségek, szülők iskolázottsága stb.), melyeket egyes gyermekek/tanulók magukban hordoznak, s melyekből előzetes tudásuk, élettapasztalatuk származik, s így találják meg a hozzájuk vezető utat.

Az esélyteremtő intézményben a munkatársak (pedagógusok, egyéb alkalmazottak) is megélik a személyre szabott támogatás, a kibontakozás, a megbecsülés és tisztelet örömteli légkörét.

Az esélyteremtő intézmény víziója

- A tanulási-tanítási folyamatban az ösztönző, cselekedtető, tevékenységközpontú – a kreativitást, problémamegoldást – saját élményű tapasztalatszerzést támogató, a lehető legnagyobb gyermeki/tanulói aktivitást valósítja meg, összpontosítva a komplex egyéni fejlesztésre. Egységes, differenciált és egyénre szabott nevelési/tanulási követelményeket, ellenőrzési-értékelési eljárásokat alkalmaz. Változatos értékelési formákkal segíti a gyermekek előrehaladását és motivációjának fenntartását.
- Az ETI-t, mint a fejlesztésben együttműködő kollégák műhelyét értelmezi, épít a proaktív gondolkodású pedagógusok ötletgazdagságára. A társadalmi változásokra rugalmasan és dinamikusan reagál, így folyamatosan megújul. A változást az intézményben folyamatként értelmezi, amely azt jelenti, hogy tudatosan hagy időt az újítások, innovációk, adaptációk belsővé válására, a beépülésre.
- A szülők és az óvoda/iskola/kollégium egyéb partnereinek erőforrásait értékként kezeli, és céljai elérése érdekében mozgósítja, bevonja ezeket. Törekszik arra, hogy tevékenysége az intézmény és környezete közösségének szükségleteire és igényeire épüljön. A tervezés, megvalósítás, értékelés az intézmény közössége és a partnerek bevonásával történik, ezzel biztosítja a nyilvánosságot, a kontrollt, a mérhetőséget.
- Az optimális eredmények eléréséért a családdal és a gyermekkel/tanulóval közösen tevékenykedik, követi a változásokat, és a mérések-értékelések tükrében folyamatosan igazítja a gyermek/tanuló igényeihez, szükségleteihez a módszereket, fejlesztéseket.

Az esélyteremtő intézmény feladatai

Az esélyteremtő intézmény feladata, hogy a nevelés és oktatás eszközeivel hatékonyan járuljon hozzá a szegénység és a kirekesztettség újra termelődésének mérsékléséhez.

- A tanulási-tanítási folyamat – a pedagógiai, tanulási környezet – továbbfejlesztésével alapozza meg, és ez által teremtsen kondíciókat az egész életen át tartó tanuláshoz, a sikeres munkaerő-piaci belépéshez.
- Fejlesztő tevékenységét mérés-értékelésre (kompetenciamérésre és egyéb diagnosztikus mérésre, elégedettségi mutatókra) alapozza. Az egyéni fejlesztést, differenciálást állítsa a középpontjába.
- Építsen a hátrányos helyzetű/halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók nevelési-oktatási eredményességét növelő nemzetközi és hazai gyakorlatokra, modellekre.

Alakítson ki bizalomra épülő, befogadó és megtartó, kapcsolatorientált intézményi kultúrát, és az önértékelés diagnózisa alapján olyan pedagógiai rendszert, hogy mindennapi gyakorlata megfeleljen a gyermekek/tanulók sokféleségének.

Az esélyteremtő intézmény eredményessége

Képes ellensúlyozni a gyermekek/tanulók eltérő – társadalmi, gazdasági és kulturális – háttéréből eredő, a sikeres iskolai teljesítményt befolyásoló hatásokat, és fejlesztéseivel az intézmény eléri az alábbi, számára releváns **célokat**.

- Csökken a lemorzsolódó, az idő előtti – korai, végzettség nélküli – iskolaelhagyók aránya.
- Növekszik a tankötelezettségi koron belül alapfokú végzettséggel rendelkező tanulók száma, aránya. –
- Növekszik a középfokú intézményt sikeresen elvégző diákok aránya.
- Növekszik azoknak az aránya, akik a kompetenciamérésen elérik azt a tudásküszöböt (minimum szintet), ami a továbbtanuláshoz, bármiféle szakmai képzéshez, annak időben és végzettséggel való befejezéséhez és így a munkaerőpiacra jutáshoz szükséges.-
- Javulnak a végzettség nélküli iskolaelhagyáshoz, lemorzsolódáshoz vezető mutatók (hiányzások, romló tanulmányi eredmény, évismétlés, minimum szint alatti kompetenciamérés eredmény).
- Javulnak az egyéni és az intézményi eredmények az Országos kompetenciaméréseken.
- Csökken a tanulók közötti teljesítménykülönbség az Országos kompetenciamérés eredményeiben.
- Növekszik az iskolába lépési korhatárt elérők iskolaérettsége.

- Növekszik a mérési eredményekre alapozott egyéni/csoport/osztály szintű fejlesztési tervek aránya.

Bővül a fejlesztésben aktívan résztvevő pedagógusok száma, aránya.

1.6.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az iskola összes tanulója számára igyekszik az intézmény esélyegyenlőséget biztosítani.

Kiemelten figyelünk:

- a halmozottan hátrányos helyzetű
- sajátos nevelésű igényű gyermekekre.

Cél:

- egyenlő bánásmódban részesüljön minden tanuló,
- érvényesüljön a diszkrimináció mentesség, szegregációmentesség, a másság elfogadása,
- az iskola valamennyi szolgáltatásához férjen hozzá minden tanuló

Intézményünk nyitott: minden tanuló értékes, a pedagógiai gyakorlatunk tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése a domináns. Ennek mentén a felvételnél nem végzünk képesség besorolást. A későbbiekben heterogén képességű tanulókból álló csoportokat alakítunk.

Minden dolgozónk, pedagógusunk elkötelezett az egyéni fejlesztésen alapuló, a gyerekek egyéni képességeit figyelembe vevő inkluzív nevelés, oktatás iránt. Alkalmazkodunk a tanítványaink egyéni szükségleteihez, azok folyamatos megismerése, elemzése által. Kiemelt feladatunk az általános emberi értékek, normák közvetítése, elsajátíttatása és alkalmazásának gyakorlása. Hátrányos helyzetű és nem hátrányos helyzetű tanulókkal egyenrangúan törődünk.

A tanulási esélyegyenlőség biztosítása az egyik leghangsúlyosabb feladatunk. Ennek érvényesítéséhez iskolánk (a fenntartóval, a családdal, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő és oktató munka feltételeit:

- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelési-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén,
- ennek érdekében a személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül,
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

A kompetenciamérések (6. és 8. évfolyamokon) eredményeinek elemzésével ún. fejlesztési tervet készítünk. A terv középpontjában a tanítási órákon alkalmazott differenciált

foglalkozásokat kívánjuk állítani, melyek célja az esetleges hátrányok csökkentése. A rászoruló tanulók között vannak olyanok is, akiknél a tehetségük kibontakoztatása az elsődleges feladat. Számunkra tehetségsávban biztosítunk foglalkozásokat.

Hatékony és korrekt pályaorientációt végzünk annak érdekében, hogy mindenkor munkaerő-piaci igényeknek megfelelően tudjanak tanulóink pályát választani. A tanulmányi munka segítése mellett a szociális hátrányok csökkentése is feladataink közé tartozik.

Felhívjuk rászoruló tanulóink figyelmét az igényelhető szociális támogatási lehetőségekre, ösztöndíjakra (Útravaló és Arany János tehetséggondozó programok), melyek megvalósításában konkrét segítséget is adnak osztályfőnökök.

A hátránykompenzálás és az esélyegyenlőség növelése érdekében az egész napos oktatást preferáljuk.

A szabadidős tevékenységet és a továbbtanulási időt úgy kell megtervezni, hogy a megerősítse, illetve kiegészítse, a délelőtti iskolai munkát. Célja: képessé tenni a tanulókat az önálló tanulásra.

Feladata:

- a gyermek sokoldalú fejlesztése a szabadidős programok változatos, sokszínű, érdeklődésnek megfelelő megszervezésével
- az életkornak megfelelő fejlettségi szintű és önkormányzó képességű közösség fejlesztése
- egészséges életmódra a kulturált viselkedésre nevelés
- megeremteni a feltételeket ahhoz, hogy a gyerekek képességeinek megfelelően felkészüljenek a másnapi tanítási órákra.
- olyan szabadidős programok szervezése, amelyek biztosítják a szabadidő hasznos eltöltését
- a társas tevékenységek, szabályok gyakorlása, a társas kapcsolatok, társas magatartás fejlesztése.

1.6.9. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Intézményünkbe járó tanulók 2 H, 3 H aránya meghaladja az 50%-ot.

Ennek ismeretében kiemelt helyen szerepel a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink iskolai előmenetelének figyelemmel kísérése és segítése.

Ennek területei, eszközei:

Lemorzsolódás csökkentése:

- felzárkóztató foglalkozások szervezése,
- egyénre szabott oktatás,
- pedagógiai kultúra folyamatos fejlesztése,
- motivációs bázis erősítése pozitív megerősítéssel.

Szociális, társas kapcsolatok erősítése:

- színes iskolai programok,

- sok csoportmunka a közös felelőssége megtapasztalására,

Hiányzások csökkentése:

- érdeklődés felkeltése az iskolai események, a tanulás iránt
- belső motivációs bázis erősítése,
- sikerélmény biztosítása
- sok, színes „megmérettetése” szervezése egyénre szabottan,
- a következő osztaályfőnöki tevékenység

Pályaválasztás, pályaaorientáció, továbbtanulás segítése:

- önismeret
- pályaválasztási tanácsadás
- a munka értékének megismertetése (technika óra, szakkörök)

1.6.10. Integrációs programok

Az intézmény keretei között és azon túl zajló nevelés és oktatás valamennyi színterét, tevékenységi formáját, nevelési-, tanulási- és oktatásszervezési eljárást áthatja, egy rendszert alkotva, egymást erősítve, bevonva a valamennyi érintett felet a teljes körű személyiségfejlesztés érdekében.

Integrációs program működtetésének alapfeltételi

- Be és elfogadó szemlélet.
- Tanulóbarát környezet.
- Az integrációt támogató új tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása a nevelés, oktatás, folyamatában.
- Az egyéni bánásmód, optimális fejlesztés.
- A kapcsolatfejlesztés, a párbeszéd.

Célok feladatok

Szegregációmentesség biztosítása

- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók azonosítása, heterogén tanulócsoportok szervezése

Az együttnevelés feltételeinek megteremtése

- integrációs stratégia kialakítása, az iskolába való bekerülés előkészítése, pedagógiai kompetencia megteremtése, eszközrendszer biztosítása, elfogadó társadalmi környezet kialakítása.

A multikulturális értékek megismertetése, elfogadtatása, megbecsülése.

- a kisebbségi kultúra beépítése a tantárgyak tantervi rendszerébe

A szülői részvételének növelése a szülők megnyerése, motiválása az együttműködésre.

- háromhavonként értékelésen, iskolai rendezvényeken a szülők megjelenését elősegíteni.

- kommunikációs alkalmak növelése

Pedagógusok együttműködésének megvalósítása a pedagógiai munkában

- értékelhető esetmegbeszélések, problémamegoldó fórumok, hospitáláson alapuló együttműködési alkalmak szervezése

A HHH tanulók sikerességének növelése

- az integrációs program tanulást-tanítást segítő eszközrendszerének beépítése a pedagógiai gyakorlatba,
- releváns mérőeszközök alkalmazása,
- folyamatos mérés, értékelés, az értékelés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe,
- az egyéni fejlesztés megvalósítása, értékelése,
- szoros együttműködés a partnerekkel,
- az integrációt segítő módszertani elemek jelenléte,
- befogadó légkör biztosítása

Hatékony beiskolázás a középfokú intézményekben

- pályaaorientációs és továbbtanulásra felkészítő program,
- differenciált tanulásszervezés,
- tehetséggondozás,
- egyéni fejlesztés,
- tanórán kívüli programokon a HHH tanulók magasabb számú bevonása.

A teljesítés kritériumai

- a heterogén összetételű tanulócsoporthok működnek,
- a pedagógusok az integrációs program módszertát folyamatosan fejlesztik,
- együttműködési megállapodások szerinti kapcsolattartás sikeresen működik a partnerekkel,
- csökken az előítéletes magatartás,
- a szülők és pedagógusok között erősödik a kölcsönös bizalom,
- közös gondolkodás, összehangolt műhelymunka alakul ki a HHH tanulók mérése, fejlesztése, értékelése érdekében,
- Az évfolyamismétlés minimálisra csökken
- csökkenjen a mulasztások száma,
- csökkenjen az egyéni munkarend szerinti tanulók száma
- magasabb legyen az érettségire adó képzésre jelentkezők száma.

1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az intézmény növendékeinek közösségét diákönkormányzat képviseli intézményünkben, így a diákönkormányzat által biztosítja az iskola a lehetőséget, hogy a tanulók összességét érintő ügyekben tájékozódhassanak, valamint azokban a kérdésekben, melyekben a jogszabályok erről rendelkeznek véleményezési jogukat gyakorolhassák.

1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel**1.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák****A diákok legfőbb képviseleti fóruma a DÖK.**

A DÖK segítő tanár segítségével rendszeresen ülésezik, tagjai az osztályok által választott DÖK felelősök. A diákok kéréseit, problémáit közvetítik az iskola vezetősége felé.

Segítséget nyújt a diákprogramok szervezésében.

1.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Az iskola érdeke és kötelessége a folyamatos együttműködés kialakítása és fenntartása a szülőkkel. Kérdésekkel és tanácsokkal fordulunk a családhoz, ugyanakkor egy-egy kérdésben irányítjuk, segítjük a szülők nevelő munkáját. Mindez azonban nem változtat egyenrangú viszonyunkon a nevelésben. A család sajátos feladatait és felelősségét az iskola nem veszi át, sőt igényt tartunk arra, hogy a szülők nevelési tapasztalataikkal segítsék a pedagógusok munkáját.

A család és az iskola együttműködésének fontos szervezeti kerete a Szülői Munkaközösség. Legfőbb feladatuk a szülők körében olyan közfelfogás kialakítása, amely támogatja az iskola nevelőmunkáját.

Iskolánk akkor működik még eredményesebben, ha tanulóink érdeklődésére épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket is.

A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése.

Ezen együttműködés:

alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség;

megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység

feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás.

Elvárásaink a szülők felé:

A szülők részéről - a sikeresebb nevelőmunka segítéséhez - az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését,
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését,
- a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását,
- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken,
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését,
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatosan,
- szponzori, szervező segítségnyújtást.

A szülőkkel való kapcsolattartáshoz az alábbiakkal járulunk hozzá:

- nyílt napok, nyílt órák szervezése

- rendszeres tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról
- előre tervezett szülői értekezletek (évente 2 alkalommal)
- rendkívüli szülői értekezletek
- fogadóórák (évente 10 alkalommal), egyéni fogadóórák egyeztetett időpontban
- pályaválasztási tanácsadás
- családlátogatás
- gyermekvédelmi felelős szociális és nevelési problémákban nyújtott támogatása
- Szülői Szervezeti megbeszélések (évente legalább 2 alkalommal)

A szülői ház és iskolánk együttműködésének további lehetőségei:

- Közös rendezvények szervezése a diákok, a szülők és a pedagógusok részvételével.

A szülő kérheti:

- Megfelelő ok esetén gyermeke felmentését egyes tantárgyakból, vagy a mindennapi iskolába járás alól a törvényi kereteknek megfelelően.
- Felmerülő problémáinak megoldásához segítséget kérhet:
 - szaktanártól,
 - osztályfőnöktől,
 - fejlesztő pedagógustól,
 - szociális munkástól,
 - iskolatitkártól,
 - az iskola vezetőitől.

A Szülői Szervezet aktív segítője az iskolának. Tagjai az osztályok szülői munkaközösségének vezetői, akiket a szülők választanak év elején.

1.8.3. Az iskolai partnereket érintő együttműködési formák

Iskolánk rendszeres kapcsolatot tart szakmai partnereivel, a gyermekek testi és lelki fejlődését biztosító intézményekkel, társadalmi, kulturális partnereivel:

- Tankerület, környező általános iskolák, középfokú oktatási intézmények, óvoda, Békés Megyei Tudásház és Könyvtár, tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság, Nevelési Tanácsadó,
- háziorvos, védőnő, Családsegítő- és Gyermejjóléti Szolgálat, a gyermekétkeztetést biztosító intézmény,
- könyvtár,

Az iskola vezetője folyamatos kapcsolatot tart fenn az előbbi szervezetek vezetőivel.

A napi munkakapcsolat mellett partnereink az iskola rendezvényeinek résztvevői, programjaink színesebbé tételének támogatói.

1.8.4. Az iskolai szociális segítő

A köznevelési intézményekben folyó szociális támogató szolgáltatások bővítésére, a gyermeke, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésének érdekében 2018. szeptember 1-jétől kerül sor az óvodai és iskolai szociális tevékenységének bevezetésére, valamennyi köznevelési intézményben.

Az iskolai szociális segítő tevékenységének a járási székhelyen működő Család- és gyermekjóléti központ- mely a Sarkadi Járásban a Sarkad és környéke Többcélú Kistérségi Társulás által fenntartott Kistérségi Humán Szolgáltató Központ keretében működtetett

Család és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ- a speciális szolgáltatásai körében biztosítja kötelező jelleggel.

A feladatellátás jogszabályi alapját a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (a továbbiakban: Gyvt.), valamint a személyes gondolkodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet (továbbiakban NM rendelet) adja.

Az iskolai szociális segítő szolgáltatás célja a gyermek veszélyeztettségének megelőzése érdekében a szociális segítő munka eszközeivel támogatást nyújtani a köznevelési intézményekbe járó gyermeknek, a gyermek családjának és a köznevelési intézmény pedagógusainak, az intézményben megjelenő egyéb szakembernek.

Az iskolai szociális segítő egyéni, csoportos és közösségi szociális munkát végez, valamint gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat lát el.

Ennek keretében:

- a) a gyermeket a korának megfelelő nevelésbe és oktatásba való beilleszkedéséhez, valamint tanulmányi kötelezettségei teljesítéséhez szükséges kompetenciái fejlesztésében
- b) a gyermeket a tanulmányi előmenetelhez, később munkavállaláshoz kapcsolódó lehetőségei kibontakoztatásában,
- c) a gyermek tanulmányi kötelezettségeinek teljesítését akadályozó tényezők észlelését és feltárását
- d) a gyermek családját a gyermek óvodai és iskolai életét érintő kérdésekben, valamint a nevelési problémák esetén a gyermeket és a családot a köztük lévő konfliktusok feloldásában,
- e) prevenciós eszközök alkalmazásával a gyermek veszélyeztettséget kiszűrését és a jelzőrendszer működését.

Ha a köznevelési intézmény foglalkoztat gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst, az intézményt érintő gyermekvédelmi feladatokat az óvodai és iskolai szociális segítő a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel együttműködésben látja el.

Az óvodai és iskolai szociális segítő megjelenése a köznevelési intézményekben, nem módosítja a köznevelési intézmények észlelő és jelzőrendszerben betöltött szerepét.

Az iskolai szociális segítő:

- A tanulók, szülők, pedagógusok részére adekvát szakmai segítség nyújtása, hogy képesek legyenek diagnosztizálni és jelezni a gyermekeknél észlelt változások alapján a háttérben rejlő problémákat.
- elsődleges prevenciós programok működtetése
- az észlelő és jelzőrendszer hatékony működésének segítése
- a gyermekek veszélyeztettségének megelőzésében és megszüntetésében való segítségnyújtás
- szociális hátrányos helyzetű gyermekek helyzetét javító szolgáltatások nyújtása, lehetőségeik kihasználás érdekében.

Az óvodai , iskolai szociális segítő munkavégzésének elsődleges célcsoportjai:

- köznevelési intézménybe járó gyermekek, fiatalok
- szülők
- pedagógusok, a nevelő és oktató munkát segítő szakemberek

- a köznevelési intézményben működő pedagógus- és egyéb közösségek
- a gyermekekkel, diákokkal, fiatalokkal kapcsolatban álló egyéb szakemberek (pl.: pedagógiai szakszolgálat munkatársai, pszichológus, védőnő)
- az iskolai közösségek

Az iskolai szociális segítő feladatai:

Segíti a gyermeket:

- a szociális kompetenciák növelésében és környezetének minőségének javításában
- köznevelési intézményekben való beilleszkedés
- tanulmányi kötelezettségei teljesítéséhez szükséges kompetenciák fejlesztésében
- beiskolázáshoz, tanulmányi előmenetelhez, későbbi munkavállaláshoz kapcsolódó lehetőségei kibontakoztatását.
- mulasztásának, tanulmányi kötelezettségeinek akadályozó tényezők észlelését és feltárását
- a családját, a gyermek iskolai életét érintő kérdésekben, nevelési problémái esetén
- prevenció eszközök alkalmazásával és az észlelő és jelzőrendszer hatékony működésének segítségével kiszűri a gyermek veszélyeztetettségét
- fejleszti a tanulók szociális kompetenciáit, javítja a szülőkkel való kapcsolat mennyiségét és minőségét, valamint aktivizálja az iskolát körülvevő intézményrendszerrel való kapcsolati hálót.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.9.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

1.9.1.1. A vizsgaszabályzat célja

A szabályzat célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni

1.9.1.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira:

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.9.1.3. Az értékelés rendje

Az értékelés:

- 0-35%: elégtelen
- 36-55%: elégséges
- 56-75%: közepes
- 76-89%: jó
- 90-100%: jeles

A vizsgaidőszakok:

Javítóvizsga: augusztus 15-31.

Osztályozóvizsga : a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben

Különbözeti vizsga: időpontját az iskola igazgatója határozza meg.

1.9.2. A vizsgatárgyak részei és követelményei

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának követelményrendszerével. Osztályozó vizsgán a tanuló a készségtárgyak kivételével minden tantárgyból beszámol tudásáról.

Vizsgatárgyak részei

Irodalom	írásbeli + szóbeli vizsga
Magyar nyelvtan	írásbeli + szóbeli vizsga
Történelem	írásbeli + szóbeli vizsga
Német nyelv	írásbeli + szóbeli vizsga
Matematika	írásbeli + szóbeli vizsga
Fizika	írásbeli + szóbeli vizsga
Földrajz	írásbeli + szóbeli vizsga
Biológia	írásbeli + szóbeli vizsga
Kémia	írásbeli + szóbeli vizsga
Informatika	szóbeli + gyakorlati vizsga
Technika és életvitel	szóbeli + írásbeli vizsga
Testnevelés	gyakorlati vizsga
Ének-zene	szóbeli + gyakorlati vizsga
Rajz és vizuális kultúra	írásbeli + szóbeli vizsga

1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskolába bármely évfolyamra jelentkező tanuló átvételéről a szülő írásbeli kérelme alapján - a szükséges dokumentumok bemutatásával az érintett osztályfőnök és a munkaközösség-vezető véleményét meghallgatva - az igazgató, akadályoztatása esetén a munkaközösség-vezető dönt.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az Intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az Intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

1.11. A felvételi eljárás különös szabályai

Az általános iskolában felvételi vizsga nem szervezhető.

A Nemzeti köznevelési törvény 50. § (6) bekezdése alapján az általános iskola köteles felvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében van.

A tanulók felvételéről az általános iskola igazgatója a 20/ 2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben foglalt eljárásrend szerint dönt. A felvételtől vagy elutasításról szóló határozatot az iskolaigazgató küldi meg a szülő részére.

2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE A 2023/2024-ES TANÉVIG KIMENŐ RENDSZERBEN.

Iskolánk helyi tanterve az Emberi Erőforrások Minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül.

2.1. A választott kerettanterv megnevezése:

A kerettantervek kiadásáról, és jóváhagyásáról szóló 51/2012.(12.21.) EMMI rendelet 1. számú mellékletében szereplő „KERETTANTERV az általános iskola 1-4. évfolyamára”, valamint a 2. számú mellékletben szereplő „KERETTANTERV az általános iskola 5-8 évfolyamára”.

A kerettantervek közül minden tantárgy esetében az „A” változatot alkalmazzuk.

2.2. A választott kerettanterv feletti óraszám

Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak a kötelező és választható tanórák, és azok heti óraszámai:

A szabadon tervezhető 10% órakeretet az adott évfolyam tantárgyai tananyagának elmélyítésére, gyakorlására fordítjuk.

Az egyes évfolyamok heti időkeretéből fennmaradó órák felhasználhatók: tanulószobai, szakköri, sportköri foglalkozásokra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra.

1-4. osztály

	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály
Magyar ny. és irodalom	7+1	7+1	6+2	6+2
Angol nyelv				2
Matematika	4	4+1	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1+1	1	1+1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kult.	2	2	2	2
Életvitel és gyak.	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret (Kötelező)	25	25	25	27
Választható	4	4	5	4
Cigány népismeret	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1	1	1	1
Családi életre nevelés	1	1	1	1
Matematika			1	
Összes heti időkeret	52	52	52	55
Ebből tanításra fordított	29	29	30	31
Fennmaradó órák	23	23	23	2

5-8. osztály

	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
Magy.ny. és irodal.	4+1	4+1	3+1	4+1
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4+1	3+1	3+1	3+1
Történelem	3	2+1	2+1	2+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2	-	-
Biológia –egészs.tan	-	-	2	1
Fizika	-	-	2	1
Kémia	-	-	1	2
Földrajz	-	-	1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
		-	-	-
Informatika	--	1	1	1
Technika, életvitel	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelk. álló órakeret (kötelező)	28	28	31	30
<i>Választható</i>	4	3	3	3
<i>Cigány népismeret</i>	1	1	1	1
<i>Informatika</i>	1		-	-
<i>Hon- és népismeret</i>	1	1	1	1
<i>Családi életre nev.</i>	1	1	1	1
<i>Biológia</i>				1
<i>Összes heti időkeret</i>	51	51	56	56
Ebből tanításra fordított	32	31	34	34
Fennmaradó órák	19	20	22	22

AZ INTÉZMÉNY HELY TANTERVÉNEK ÓRATERVI HÁLÓJA 2020/2021-es tanévben bevezetésre került az első és ötödik évfolyamon,

a 110/2012(VI.4) Kormányrendelet 5/A § alapján kiadott NAT-hoz kapcsolódó kerettanterv alapján

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																
A a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órák vannak bejegyezve.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4	1	4	1	3	1	3	1
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4		3		3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret												1				
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház														1		
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Cigány kisebbségi népismeret	1		1		1		1		1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	23		23		23		24		28		27		29		29	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	23	2	23	2	23	2	24	2	28	1	27	2	29	2	29	2
Összesített óraszám	25		25		25		26		29		29		31		31	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

Iskolánkban alkalmazott helyi tanterv:

Kerettanterv az általános iskola 1-4.évfolyam számára

Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyam számára, valamint 110/2012(VI.4.) Kormányrendelet E § (4.)

Nemzetiségi oktatás keretein belül a Cigány kisebbségi népismeret oktatása folyik az intézményben, az 51/2012.(XII.21.) EMMI rendelet 10. melléklet „A nemzetiségi nevelés-

oktatás kerettantervei -10.2.- a cigány nemzetiségi nevelés-oktatás kerettanterve alapján történik.

A technika tantárgyat a C modul alapján oktatjuk.

Az 1-4. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére 1 órával megemeltük a magyar órák és a matematika órák számát.

A hon és népismeret tantárgyat a 6. évfolyamon tanítjuk.

A dráma és színház tantárgyat a 7. évfolyamon tanítjuk.

Az 5-8. évfolyamon a szabadon felhasználható órakeretből heti 1 órát a magyar tantárgyhoz rendeltünk, valamint 8. osztályban a matematika tantárgyhoz tettünk.

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek kiválasztásában a következő szempontok érvényesülnek:

A tankönyv:

- szerepeljen a Hivatalos tankönyvjegyzékben;
- tananyagának elrendezése logikus, szemléletes legyen;
- adjon lehetőséget a tehetséggondozásra, illetve segítse a felzárkóztatást;
- alkalmas legyen a tanulók munkájának irányítására a tanulás egy-egy szakaszában;
- gondolkodtató, változatos feladatokat tartalmazzon;
- a különböző tantárgyak sajátosságainak megfelelően segítse a tanulási technikák elsajátítását;
- adjon lehetőséget a differenciált foglalkoztatásra, fejlesztésre;
- adjon lehetőséget az önálló tanulói munkáltatásra;
- alkalmas legyen a tanult ismeretek gyakorlására, alkalmazására;
- segítse a megértést, az önellenőrzés képességének fejlesztését;
- jól látható, esztétikus fotókkal, ábrázolásokkal illusztrált legyen;
- tetszetős, tartós kivitelű legyen;
- biztosítható legyen az ingyenes tankönyvellátás normatívájából, illetve megfizethető legyen a kedvezményben nem részesülő tanulók részére is (minden évfolyamon az ingyenesség bevezetéséig).

A tanulói taneszközök és felszerelések beszerzéséről a szülő gondoskodik.

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével hozzájárulunk a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásához.

2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat.

- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.5. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:
A heti kötelező 5 tanítási óra.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A kötelező tantárgyak esetében iskolánkban nincsen lehetőség a pedagógusválasztásra.

A kerettanterv szerinti tantárgyválasztás eljárásai:

Az iskola igazgatója minden év március 15-ig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, tanórákról, amelyekből a tanulók a következő tanévben választhatnak.

A választási lehetőségekről az érintett tanulók, illetve szülei részére készített írásos tájékoztatóból értesülhetnek.

A tanuló május 20-ig adhatja le a tantárgy választásával kapcsolatos döntését írásban (a nemleges választ is). Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja.

Ha a tanulót kérelmére felvették a nem kötelező tanítási órára, a tanítási év végéig, az utolsó tanóra befejezéséig köteles azon részt venni. A nem kötelező tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás továbbá a magasabb évfolyamba lépést illetően úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

A tantárgyválasztás módosítására – indokolt esetben – az igazgató adhat engedélyt.

2.7. Projektoktatás

A projekt közösen végzett tevékenységek sorozata. Középpontjában egy gyakorlati jellegű probléma áll, melyet a diákok és tanárok közösen, több szempont szerint elemezve, komplex módon dolgoznak fel. A projektmódszer legfontosabb értéke maga a munkafolyamat. Az egyéni munka mellett megjelenik a csoportos tevékenység, az együttműködés (kooperativitás). Mindenki saját képességei, egyéni tapasztalatai alapján járul hozzá a csoport munkájához.

Iskolánkban projektoktatást alkalmasszerűen szervezünk.

2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőség érvényesítése, valamennyi hátrányos helyzetű csoport részére, a közoktatásban is kiemelt feladat. Különösen a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

Az iskola feladatai

1. Pedagógus továbbképzés
2. Az esélyegyenlőtlenségre utaló jelekkel rendelkező gyerekek kiszűrése
3. Tanórákon kiemelt figyelem
4. Fejlesztések szaktanár, illetve a szakszolgálat munkatársa segítségével.
5. Szabadidős tevékenységek, tanulószoba, nyári táborok (kistérségi).
6. Támogatások: étkezési, tankönyv, pályázatok, alapítványi.
7. Partnerekkel történő együttműködés

2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára azt, hogy:

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,
- a felmerülő problémákat időben észrevegyék,
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

A tanulói teljesítmények mérésének és értékelésének célja: a diagnosztikus visszajelzés.

Feladatai:

- a tanulócsoporthoz eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez,
- a következtetés, a tanítás-tanulás hatékonyságára,
- a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése,
- a tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez,
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel.

Elvei:

- Az értékelés, minősítés mindig előremutató legyen, soha ne megbélyegző.
- Lényeges feladatnak kell tekinteni a tanulói önértékelés rendszerének kialakítását.
- A tantárgyi tudás értékelésébe a viselkedési problémák nem számíthatók be.

Módjai:

- **Szóbeli felelet:**
Az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önállófeleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.
- **Írásbeli beszámoltatás:**
Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül.
- **Gyakorlati számonkérés :**
Kísérletek, mérések, különböző feladatok elvégzésében elért gyakorlottság mérése.
- **Önálló kiselőadás:**
Egy adott téma önálló feldolgozása és előadása
- **Tanórai munka**
A tanórai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége.

2.9.1 Írásbeli feladatok értékelése

Az írásbeli beszámoltatás szerepe:

- A tanulók tudásának, önálló feladatmegoldásának mérése
- A hiányosságok felmérése, pótlásuk megszervezése
- Típushibák feltárása, a tapasztaltak felhasználása a tanulási folyamatban

Formái:	Tartalma:	Megíratás módja, rendje, korlátai:
Év eleji felmérés	Aktuális tudásszint felmérése, a tovább haladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése	Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.
Rövid írásbeli számonkérés	Egy adott témában való tájékozottságot, az órára való felkészülést ellenőrzi	15-25 perces, bármikor megíratható

Témazáró dolgozat	A tananyag egy nagyobb témakörének alkalmazás képes tudását méri	Terjedelme 45 perc, esetenként 2*45 perc. Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható. A témazáró dolgozatot összefoglalásnak kell megelőzni és a megíratás időpontját, témaköreit a diákokkal előre tudatni kell.
Év végi felmérés	A tanév tananyagának alapkövetelményeit méri	Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni.

Az értékelés:

- 0-35%: elégtelen
- 36-55%: elégséges
- 56-75%: közepes
- 76-89%: jó
- 90-100%: jeles

Az írásbeli beszámoltatások eredménye nem lehet a tanuló félévi és év végi minősítésének (osztályzatának) egyedüli meghatározója, lehetőséget kell adni szóbeli feleletre is, és minősítéskor figyelembe kell venni a tanuló egész éves munkáját.

2.9.2. Szóbeli értékelés

A szóbeli felelet függ: beszédképességtől, fellépéstől. Megnyilvánulnak mindazok a metakommunikációs mozzanatok, amelyek elárulják az anyag megértését, vagy hiányosságait. A szóbeli feleltetés a felelő számára rendkívül fejlesztő hatású, de időigényes, kevésbé teszi lehetővé az egész osztály aktivitását.

A lehetőségek és az adott tantárgy heti óraszámának megfelelően minél gyakoribb legyen.

Az értékelés feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének.

2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, a tananyag megerősítését szolgálja.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél figyelembe kell venni a következőket:

- a feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet,
- vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot,
- a feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek,
- kerüljük a nagy mennyiségű, mechanikus munkavégzést igénylő házi feladatokat.

Az írásbeli házi feladatokat a következő órán közösen, vagy egyénileg mindig ellenőrizzük, a hibákat javíttatjuk.

Törekedjünk arra, hogy a tanulók az aktuális napon feladott házi feladatokat maradéktalanul elvégezzék.

Az őszi, téli, tavaszi szünet a kikapcsolódást szolgálja, erre az időszakra csak szorgalmi feladat adható.

2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontás jelenleg nincs.

Az egyéb foglalkozások szervezésekor figyelembe vesszük személyi- és tárgyi feltételeinket.

A választható tantárgyak esetében a tanulók és a szülők a választásukat aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamba lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.12. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. § (9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi - a felnőttoktatásban és az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével - a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik. Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszer (a továbbiakban: NETFIT® rendszer) mérési útmutatója alapján elvégzett mérési értékeket rögzíteni kell a központi adatbázisban.

A teszteredményekből a diákok felvilágosítást kapnak, mely alapján nyomon követhetik saját fittségi állapotuk alakulását, fejlődését.

2.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.13.1. Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészség a legfőbb emberi érték, amely nemcsak a betegség hiányát, hanem a teljes testi, lelki és társadalmi jólétet is jelenti. Egészségünk megőrzése egyéni felelősségünk, de közös ügyünk is.

Tudjuk, hogy a családi háttér mellett a megfelelő egészségkultúra kialakítása a neveléstől és az oktatástól, azaz tőlünk is függ.

Egészségnevelési tevékenységünkkel legfontosabb célunk, hogy a helyes egészségtudat kialakításához hozzájáruljunk.

El kell érni, hogy tanulóink felismerjék: a tudatos, helyes életmód nemcsak saját egészségüket szolgálja, de környezetük, családjuk, születendő gyermekeik egészségének is záloga lehet.

2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

- Az ember környezetéhez hozzá tartozik mind a természetes, mind az épített és a társadalmi környezet. Ezért a környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönös voltát, helyét és szerepét a környezeti rendszerben. Kialakítja az emberekben azokat az új környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak. Ennek céljából fontos biztosítani mindenki számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassa a környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert, pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget.

- A környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat, nemcsak az iskolában folyik, hanem az élet más színterein is.
- A környezeti nevelés helyi problémákra, a helyi természeti-társadalmi jellemzők megismerésére támaszkodik, hogy azután a globális összefüggéseket is felismerjék.
- Cél olyan emberek nevelése, akik a természetes és a társadalmi környezet szépségeire nyitottak, ezeket tudják értékelni, majd a természettel harmonikusan tudnak együtt élni, életvitelüket harmonikusan tudják vezetni. A környezeti nevelés fontos célja az együttműködésre nevelés, az egymásra odafigyelés, a társadalomba való beilleszkedés képességének kifejlesztése.

2.14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Magatartás és szorgalom értékelésének alapelvei és célja:

- Segítse az iskola nevelés-oktatás folyamatát
- Segítse a tanulók önértékelésének fejlődését
- Személyre szabott legyen
- Vegye figyelembe a gyermek fejlődését

Az értékelés folyamata:

- Az osztályfőnökök havonta értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát, kikérve a szaktanárok véleményét. Az osztályzatokat beírja a tájékoztató füzetbe.
- Félévkor és év végén – a havi jegyek és a szaktanárok véleményének figyelembevételével – az osztályfőnök érdemjegyet javasol
- A magatartás és szorgalom jegyeiről a félévi és év végi osztályozó értekezlet dönt. Vitás esetekben az osztályfőnök véleményének nagyobb súlya van

2.14.1. A magatartás értékelésének elvei

Magatartáson értjük a tanulót:

- iskolai közösséghez, valamint annak tagjaihoz való viszonyát,
- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát,
- hatását a közösségre, viselkedését a társas kapcsolatokban,
- házirendben leírtak és közös iskolai szabályaink betartását,
- a közösség érdekében végzett tevékenységét,
- viselkedését, hangnemét, beszédkulturáját, önfegyelmét.

A magatartás értékelése:

Magatartás	Példás	Jó	Változó	Rossz
1. Fegyelmezettsége	Nagyfokú állandó	Megfelelő még nem teljesen a sajátja	Másokat zavaró, változó, de igyekszik	Erősen kifogásolható, negatív
2. Viselkedés kultúrája	Tisztelettudó, udvarias	Kivetni valót hagy maga után	Udvariatlan, nyegle	Durva, romboló, durván közönséges
3. Hatása a közösségre	Pozitív, aktív, jóindulatú	Közömbös, nem árt	Vonakodó, ingadozó	Negatív ártó, megfélemlítő

4. Házi rend betartása	Betartja, arra ösztönöz	Néha hibázik	Részben tartja be	Sokat vét ellene
5. Felelősségérzete	Nagyfokú	Időnként felelőtlen	Ingadozó	Megbízhatatlan

2.14.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

Szorgalmon értjük a tanulót:

- tanulmányi munkához való viszonyát,
- munkavégzésének pontosságát, kötelességtudatát,
- önálló feladatai elvégzésének minőségét,
- rendszeretét, pontosságát, felszerelésének rendben tartását,
- aktivitását

A szorgalom értékelése:

Szorgalom	Példás	Jó	Változó	Hanyag
1. Tanulmányi munkája	céltudatos, törekvő, odaadó, igényes a tudás megszerzésében	figyelmes, törekszik a jó tanulásra, néha buzdítani kell	munkája ingadozó, gyakran kell figyelmeztetni	munkája hanyag, akadályozó, ellenálló
2. Munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható, önálló	rendszeres, többnyire önálló	rendszeretlen, hullámzó, önállótlan	megbízhatatlan, önállótlan
3. Kötelességtudata	Kifogásolhatatlan, precíz	néha ösztökélni kell	csak folyamatos figyelmeztetésre dolgozik	sok az el nem végzett feladata, nem érdeklik a feladatai
4. Tanórákon kívüli aktivitása	érdeklődő, rendszeres, aktív	ösztönzésre dolgozik	ritkán dolgozik	egyáltalán nem dolgozik
5. Felszerelése	felszerelését rendben tartja	felszerelése néha hiányos	felszerelése gyakran hiányos	felszerelése mindig hiányos

2.14.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A jutalmazás és fegyelmezés különböző formáinak alkalmazása során a fokozatosság elvét kell alkalmazni. Törekedünk arra, hogy jutalmazás mindig a közösség előtt, nevelő cézzal is történjen, míg a fegyelmezés során a nyilvánosság, mint eszköz nem feltétlenül alkalmazandó.

Magatartásra adható dicséret és elmarasztalások:

Szóbeli:

- Egyéni, személyes
- Osztályközösség előtt
- Szülők jelenlétében

- Iskola közössége előtt
- Súlyos vétség, a házirend sorozatos megszegése, társak bántalmazása esetén fegyelmi tárgyalás hívható össze, amelyen a DÖK képviselői is jelen vannak.

Írásbeli:

- Szaktanári dicséret, illetve figyelmeztetés (tájékoztató füzetbe, legfeljebb 3)
- Szaktanári intés (tájékoztató füzetben, legfeljebb 2)
- Osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető, intő (tájékoztató füzetbe, dicsérek száma nem korlátozott, figyelmeztető és intő legfeljebb 1)
- Igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető, intő (tájékoztató füzetbe)
- Nevelőtestületi dicséret (félév végén tájékoztató füzetbe, év végén bizonyítványba)

Szorgalomra adható dicsérek és elmarasztalások:**Szóbeli:**

- Egyéni, személyes
- Osztályközösség, iskolaközösség előtt
- Szülők jelenlétében

Írásbeli:

- Szaktárgyi dicséret, illetve figyelmeztetés (tájékoztató füzetbe, legfeljebb 3)
- Osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető (tájékoztató füzetbe, dicsérek száma nem korlátozott, figyelmeztető legfeljebb 1)
- Igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető (tájékoztató füzetbe)
- Nevelőtestületi dicséret (félév végén tájékoztató füzetbe, év végén bizonyítványba)
- Szaktárgyi dicséret félév és végén (A tantárgy minősítésénél „Kitűnő” minősítés)
- Szaktárgyi versenyeken elért eredmények esetén szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséret (Fokozata: 3 szaktanári, 2 osztályfőnöki, 1 igazgatói)

2.15. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a helyi tantervben előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A második év végén, illetve a további évfolyamokon is, a nevelőtestület szülői beleegyezés nélkül utalhatja évfolyamismétlésre a diákot. A tanuló - a második évfolyamtól kezdődően - magasabb évfolyamra akkor léphet, ha sikeresen teljesítette az adott évfolyamon előírt tanulmányi követelményeket. A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne. Az engedély megadásáról kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt. A szülő kérésére az első-negyedik évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.

2.16. Nemzetiségi népismeretet oktató program

Geszti Arany János Általános Iskola cigány kisebbségi népismeret tantárgyat oktat heti 2 órában az iskola valamennyi évfolyamán.

2.17. SNI tanulók iskolai oktatásának helyi tanterve

SNI tanulók iskola nevelését – oktatását integrált keretek között valósítja meg az intézmény. 22/2016 (VIII.25) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012 (12.21.) EMMI rendelet módosításával szabályzott 11. számú melléklet alapján.

3. Etika, hit – és erkölcs tan tantárgy értékelése, minősítése

A tanulók az iskolai etika tantárgyból érdemjeggyel vannak minősítve. Az intézményben a Református Egyház által szervezett hit és erkölcs tan oktatásban résztvevő tanulókat református lelkész „hitoktató” értékeli, a naplóba az érdemjegyet az osztályfőnök rögzíti

4. Boldog iskola program

Iskolánk 2022. szeptember 1-jétől bevezeti a Boldogság programot, 2 évfolyamban, havi 1-1 foglalkozás terjedelemben

5. Fenntartói többletkötelezettségre vonatkozó nyilatkozat

Jelen Pedagógiai Programmal kapcsolatban a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvény 25.§.(4.) bekezdése értelmében a Fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések nem voltak.

5. Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala

A Pedagógiai Programot a Köznevelési 26.§.(1.) bekezdésben foglalt kötelezettség alapján a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozzuk, hogy a szülők és a tanulók szabadon megtekinthessék (82.§.1-3.)

A Pedagógiai Program megtalálható: Tanári szoba, ügyviteli helyiség, könyvtár.

6. Legitimációs záradék

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A Pedagógiai programot az iskola Szülői Szervezete megismerte, véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Geszt, 2024. augusztus 31.



Horváth Edina

A Szülői Szervezet vezetője

A Pedagógiai programot a Cigány Nemzetiségi Önkormányzat megismerte, véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Geszt, 2024. augusztus 31.

Penzesné Balogh Klementina

Cigány Nemzetiségi Önkormányzat
vezetője

A Pedagógiai programot az iskola nevelőtestülete 2024. augusztus 31. napján elfogadta.

Kelt: Geszt, 2024. augusztus 31.



Zoltán

A Nevelőtestület képviselője

A nevelőtestület aláírása a mellékletben található.

Kelt: Geszt, 2024. augusztus 31.

Jóváhagyta:

Brandtné Czirják Éva

Brandtné Czirják Éva
Intézményvezető

